

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №12 «Сказка»
городского округа город Фролово

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического Совета

№ 3

от 07.11.2023г.

Тема: «Формирование у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов»

Присутствовало: 21 человек.

Отсутствовало: 1 чел.

Председатель – Ж.Н. Кислова
Секретарь – И.К. Бурмистрова

Повестка дня:

1. Утверждение повестки дня педагогического совета.
2. «Формирование у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов»
(*Ответственный воспитатель Волкова О.П.*)
3. Результаты тематического контроля «Формирование у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов» - (*Ответственный старший воспитатель Додокина Н.В.*)
4. Творческие выступления педагогов МКДОУ по теме педагогического совета: (*Ответственные воспитатели: Фокина М.А., Матушкина О.П., Диделева А.Ю., Зухва О.Б., Олейникова Н.С., Удовирская М.Н.*)
О принятии Адаптированной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 12 «Сказка» городского округа город Фролово (для детей с расстройствами аутистического спектра) (*Ответственный старший воспитатель Додокина Н.В.*); программы коррекционно-развивающей работы в области "Физическое развитие" для детей с РАС (*Ответственный инструктор по физической культуре Сорокина Е.Ю.*); программы коррекционно-развивающей работы для детей с РАС в 1-ой старшей группе (*Ответственный воспитатель Волкова О.П.*).
5. Решение педагогического совета.

Слушали:

1. Заместитель заведующего по УВР Бурмистрова И.К. познакомила членов педагогического совета с повесткой дня.

Выступила: Воспитатель – Олейникова Н.С., которая предложила принять повестку дня заседания педагогического совета на тему: «Формирование у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов» в предложенном варианте.

Председатель педагогического совета Кислова Ж.Н. вынесла предложение на голосование.

Голосовали:

«за» - 21 человек, «против» - 0 человек.

Решили: Принять повестку дня заседания педагогического совета в предложенном варианте.

2. Воспитатель: Волкова О.П. раскрыла вопрос «Формирование у дошкольников МКДОУ эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов»

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Создавая для детей теплую, уютную атмосферу, как дома, так и в детском саду, педагоги плавно начинают работу по духовно-патриотическому воспитанию. Основой в воспитании дошкольников гражданских чувств являются накопленные детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, знакомство ребенка с культурой своей страны, своего края, приобщение его к истокам великой национальной культуры пробуждает и развивает у него основы духовности и патриотизма. Местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество и природные особенности являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой Родине, к родным местам.

Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду носит комплексный характер и пронизывает все виды детской деятельности, осуществляется в повседневной жизни самостоятельной деятельности детей, на занятиях. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Работа по данному направлению в наш сад проходит как интеграция различных видов детской деятельности, где центральным стержневым моментом являются праздники, составление ярких календарей, различных альбомов коллажей и др., направленных на формирование культуры ребенка, на ознакомление с красными датами календаря, знаменательными событиями. Для реализации данного направления через проекты - воспитатели и узкие специалисты планируют свою деятельность: интеграция происходит и в деятельности детей, содержании подготавливаемого материала. Приобщение дошкольников с малых лет к культуре родного края - это привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремеслам, обычаям и традициям. Это также глубокое уважение к культуре народов совместного проживания и общечеловеческим ценностям как важнейшее условие жизни в открытом гражданском обществе. Именно в этот период важно создать условия для развития у детей интереса к объектам, обладающим исторической и художественной ценностью, тем самым, заложить основы непрерывного процесса приобщения к культуре. Среди многообразия таких объектов особое значение имеет архитектура города, в котором живет ребенок. Строя образовательный процесс воспитатели используют форму путешествия (виртуальную и живые экскурсии) по своему городу. Воспитанникам предлагается рассказ об истории данного памятника, объекта или учреждения. Каждый педагог должен стараться подвести детей к мысли, что наш малый город - часть Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: везде трудятся народ, учителя учат, врачи лечат и др. Одно из мощных средств, которое позволяет осуществлять воспитание на основе национальных традиций, это детская литература и фольклор. Реализация интереса к культурно-историческому наследию происходит не только в учебном процессе, но и в ходе праздников и развлечений. Все мы знаем, что музыка обладает особой силой воздействия на чувства, а эмоциональный настрой возбуждает у детей интерес к национальной культуре. На праздниках в сценарий включаются танцы с элементами движений разных народов. Это создает атмосферу теплоты, способствует развитию интереса, дружеских отношений. Трудности в ознакомлении с бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Для этого в группах создаются мини музеи, экскурсии проходят в музейную комнату МКДОУ, посещаем городской краеведческий музей, что способствует в решении поставленной проблемы. Предметы старины вызывают у детей неподдельный интерес, напоминают о традициях нашего культурного прошлого, расширяют их представления о жизни предков в прошлом. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. У детей растет интерес и желание к дальнейшему познанию своей малой Родины и страны в целом.

Выступила: воспитатель Диделева А.Ю., которая предложила совершенствовать работу по формированию у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов.

1 человек, «против» - 0 человек.

Результаты: Совершенствовать работу по формированию у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов.

3. Результаты тематического контроля «Формирование у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов» озвучила старший воспитатель Додокина Н.В.

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия в каждой возрастной группе. Педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственному воспитанию. Умело подбирают программное содержание в соответствии с требованием программы и требованиями ФООП. Раздаточный и наглядный материал доступен, эстетично оформлен. Педагоги отбирают методы и приемы в соответствии с возрастной группой, так же ФООП.

Материал излагается в доступной для детей форме. У детей сформированы определенные знания. Младший возраст без затруднений знает и называет своих членов семьи. Дети старшего дошкольного возраста знают название родной станы и города, ее достопримечательности, имеют представление о символике города и Российской Федерации, знают фамилию, имя и отчество президента Российской Федерации. Педагоги знакомят детей с государственной символикой, изучают традиции и праздники нашей Родины, родного края, в соответствии с региональной программой «Воспитание маленького волжанина». Ведут альбомы «Моя семья», «Мой город» и т.д.

Анализ средовых условий в группах показал: в группах созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения. Во всех группах в наличии дидактические, настольные и печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам. В центрах активности имеется и необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками родителей, детей и педагогов бросового материала.

Во всех группах накоплен достойный материал по ознакомлению дошкольников с малой родиной, городом и Россией в целом, культурой, обычаями и традициями, символикой национальными праздниками.

В каждой группе МКДОУ оформлены центры по нравственно – патриотическому воспитанию, которые систематически обновляются. Анализ центров активности показал, что РПП оборудована безопасно, доступно, соответствует возрастным нормам, эстетична и креативна в оформлении. В результате проведенного контроля было установлено: все группы организуют патриотическую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ, ФООП ДО. Весь воспитательно – образовательный процесс построен на приобщении детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Планомерная работа с дошкольниками способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями, прародителями создаются альбомы «Моя семья», «Мой родной край», «Мой город», «Древо семьи», «Герб семьи», обновляется по кварталам (а так же в зависимости от календарных, народных праздников) музей семейной культуры. Прикосновение к истории вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это проектная

деятельность, всевозможные акции, досуги, совместные спортивные праздники, трудов десанты, разрабатываются экскурсии, театры и др. Родители принимают участие в составлении семейных альбомов, оформлении музейной комнаты, музея семейной культуры.

Выводы по тематическому контролю.

Проведенный тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательной образовательной работы в МКДОУ по нравственному воспитанию. В детском саду созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственного воспитания детей в целом. По результатам тематического контроля отмечено: РППС в группах создана в соответствии с ООП ДО, ФООП ДО. Прослеживается система в планировании работ воспитателей по нравственному воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено.

Рекомендации:

На основе выше изложенного, предложено:

1. Одобрить работу педагогов во всех группах.
2. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, активнее внедрять новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение).
3. Продолжать систематически проводить совместные мероприятия с родителями.
4. Обширно распространять опыт работы по культурно-историческому наследию на разных уровнях. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

Выступила: воспитатель Матушкина О.П., которая предложила озвученные рекомендации взять за основу.

Голосовали:

«за» - 21, «против» - 0.

Решили:

- Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, активнее внедрять новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение).
- Продолжать систематически проводить совместные мероприятия с родителями.
- Обширно распространять опыт работы по культурно-историческому наследию на разных уровнях. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

4. Творческие выступления педагогов МКДОУ по теме педагогического совета (выступления предлагаются):

«Служу как основа патриотического воспитания дошкольников» (Ответственные воспитатели: Фокина М.А., Матушкина О.П.);

«Нравственная деятельность как средство приобщения детей дошкольного возраста к культуре, традициям своего народа, края» (Ответственные воспитатели: Диделева А.Ю., Зуева О.Б.);

«Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового творчества» (Ответственные воспитатели: Олейникова Н.С., Удовицкая М.Н.).

Выступила: заместить заведующего по УВР Бурмистрова И.К., которая оценила положительный опыт работы педагогов.

Голосовали:

«за» - 21 человек, «0» - человек.

Таким образом, опыт работы коллег принять к сведению и использовать в своей работе.

© принятии Адаптированной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 12 «Сказка» городского округа город Фролово (для детей с расстройствами аутистического спектра) воспитатель старший воспитатель Додюкина Н.В.); программы коррекционно-развивающей работы в области "Физическое развитие" для детей с РАС (Ответственный инструктор по

физической культуре Сорокина Е.Ю.; программы коррекционно-развивающей работы для детей с РАС в 1-ой старшей группе (Ответственный воспитатель Волкова О.П.).

Старший воспитатель Давыдова Н.В. в своем выступлении ознакомила педагогический коллектив с Адаптированной образовательной программой (для детей с расстройствами аутистического спектра)

Инструктор по физической культуре Сорокина Е.Ю. в своем выступлении познакомила педагогический коллектив с программой коррекционно-развивающей работы в области "Физическое развитие" для детей с РАС.

Воспитатель Волкова О.П. в своем выступлении познакомила педагогический коллектив программой коррекционно-развивающей работы для детей с РАС в 1-ой старшей группе.

Выступила: заместить заведующего по УВР Бурмистрова И.К., которая предложила принять Адаптированную образовательную программу (для детей с расстройствами аутистического спектра); программу коррекционно-развивающей работы в области "Физическое развитие" для детей с РАС (Ответственный инструктор по физической культуре Сорокина Е.Ю.); программу коррекционно-развивающей работы для детей с РАС в 1-ой старшей группе (Ответственный воспитатель Волкова О.П.) в предложенном варианте.

Голосовали:

«за» - 21 человек, «0» - человек.

Решили: принять Адаптированную образовательную программу (для детей с расстройствами аутистического спектра) в предложенном варианте.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по нравственному воспитанию, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт данного направления, не только на занятиях, но и во всех режимных моментах. **Ответственные:** педагогические работники. **Срок исполнения:** постоянно.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов по проблеме нравственного воспитания через ознакомление с культурой, историей родного края и города. **Ответственные:** педагогические работники. **Срок исполнения:** постоянно.
3. Продолжать работу с детьми по формированию эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов. **Ответственные:** педагогические работники. **Срок исполнения:** постоянно.
4. Активизировать работу по приобщению детей и родителей к традиционным семейным ценностям, содействию возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания. **Ответственные:** педагогические работники. **Срок исполнения:** постоянно.
5. Принять Адаптированную образовательную программу (для детей с расстройствами аутистического спектра) в предложенном варианте.
6. Принять программу коррекционно-развивающей работы в области "Физическое развитие" для детей с РАС (инструктор по физической культуре Сорокина Е.Ю.) в предложенном варианте.
7. Принять программу коррекционно-развивающей работы для детей с РАС в 1-ой старшей группе (воспитатель Волкова О.П.) в предложенном варианте.

Председатель педагогического совета, заведующий МКДОУ "ЦРР - детский сад № 12 "Сказка"

Ж.Н. Кислова

Секретарь педагогического совета, заместитель заведующего по УВР

И.К. Бурмистрова

МКЦЮУ «Центр психологической помощи» - акционерное общество №12 «Скандинавия»

подписано от имени топ-менеджера

5 В соответствии с действующим законодательством и принятыми актами _____ листов

№ 00012

Заместитель _____ Ж.И. Киселева.

Дата: 04.01.2023 г.

